

PRITARTA
Druskininkų savivaldybės administracijos
direktorius 2022 m. gegužės mėn. 13 d.
įsakymu Nr.V35-467

PATVIRTINTA
Druskininkų lopšelio-darželio „Bitutė“
direktorius 2022 m. gegužės mėn. 16 d.
įsakymu Nr. V-57

DRUSKININKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „BITUTĖ“ 2022-2026 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Asignavimų valdytojo (-jų) kodas **190029230**

Aplinkos ir išteklių analizė

Išorinės aplinkos analizė:

Politiniai veiksniai. Lopšelio-darželio „Bitutė“ (toliau – lopšelis-darželis) veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Seimo, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Druskininkų savivaldybės teisės aktai. Valstybinėje 2013–2022 metų švietimo strategijoje numatoma sudaryti palankiausias galimybes mokiniams atskleisti individualius gebėjimus, tenkinti ugdymosi poreikius, akcentuojamas dėmesys ugdymo kaitai. Geros mokyklos koncepcijoje įvardinti mokyklos veiklos kokybę lemiantys veiksniai: sudarytos sąlygos asmenybės ūgčiai, organizuojant dialogišką, tyrinėjančią mokymąsi bei saviraiškų mokinių dalyvavimą mokyklos gyvenime, darbuotojų profesionalumas, mokyklos kolektyvo atitiktis besimokančios organizacijos bruožams, įgalinančios lyderystės požymiai. Lietuvos švietimo strateginiai tikslai: rengti projektus Europos Sąjungos struktūrinių fondų paramai gauti, informacinės visuomenės kūrimas, kompiuterinio raštingumo didinimas, įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programą, įgyvendinti sveikos gyvensenos prevencines programas, užtikrinti kvalifikacijos tobulinimo sistemos kokybę, plėtoti paslaugų prieinamumą šeimoms, auginančioms specialiųjų poreikių vaikus.

Ekonominiai veiksniai. Bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai bei steigėjo finansinės galimybės įtakoja ir įstaigos veiklą. Netikėtus iššūkius sukėlė COVID-19 pandemija įvairiose lopšelio-darželio gyvenimo srityse. Nepakankamas pagal poreikius finansavimas ugdymo priemonių įsigijimui, vidaus ir lauko erdvių atnaujinimui. Didesnis švietimo finansavimas galėtų padidinti pedagoginio darbo patrauklumą, galimybes pritraukti jaunus specialistus.

Socialiniai veiksniai. Valstybinė socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą. Tačiau dėl susidariusių socialinių sąlygų skirtumų šeimose, kai kuriems vaikams reikalinga didesnė pagalba lopšelyje-darželyje. Didėjantis specialiųjų poreikių vaikų skaičius reikalauja papildomų lėšų, pagalbos mokiniui darbuotojų. Daugėja alergiškų vaikų, intelekto, kalbos ir komunikacijos problemų turinčių vaikų. Didelių iššūkių įnešė COVID-19 pandemijos situacijos valdymas. Šioms problemoms spręsti reikalingi papildomi logopedo, psichologo etatai.

Technologiniai veiksniai. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo(si) metodus, daro įtaką visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą.

Vidinės aplinkos analizė:

Organizacinė struktūra. Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkiui. Veikia savivaldos institucijos: įstaigos taryba ir mokytojų taryba.

Lopšelių-darželių lanko 222 ugdytiniai. Veikia 15 grupių, iš kurių: 6 grupės ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo (nuo 1 iki 3 metų amžiaus), 9 grupės - ikimokyklinio amžiaus.

Žmonių išteklių. Įstaigoje dirba 60 darbuotojų. 23 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, 3 iš jų turi metodinio kvalifikacinę kategoriją, 13 - vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Vaikus ugdo ir ugdymo strategijas kuria ir jauni, ir didelę patirtį turintys pedagogai: 9 turi pedagoginio

darbo patirtį iki 10 metų, 11 mokytojų - daugiau nei 20 metų darbo stažą. Su mokytojais grupėse dirba 19 ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų, 4 iš jų – specialiųjų poreikių turintiems vaikams. Kiti 12 darbuotojų: 3 vadovai, socialinė pedagogė, logopedė - specialioji pedagogė (1,48 etato), judesio korekcijos specialistas, sekretorė, sąskaitybos tvarkytoja, dietistė (0,5 etato), skalbinių tvarkytoja (0,25 etato), aplinkos ir ūkio tvarkytojai (1,5 etato), einamojo remonto darbininkai (1,5 etato), valytoja ir virėjos (3,5 etato).

Planavimo sistema. Lopšelis-darželis savo veiklą planuoja rengdamas trejų metų strateginį veiklos planą, metų veiklos ir mėnesio veiklos planus. Rengiami ir VGK, ugdymo veiklos stebėsenos planai. Įgyvendinamos socialinio - emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“, „Kimoči“, į ugdymo turinį integruojamos Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Lytiškumo ugdymo programa. Ugdymo procesas organizuojamas, įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą, patvirtintą direktoriaus 2021 m liepos 30 d. įsakymu Nr. V-52, kuri nustato ikimokyklinio ugdymo tikslą, uždavinius, programos įgyvendinimo prielaidas ir būdus, ugdytinių pasiekimus - kompetencijas, kompetencijų turinio dėmenis ir vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo gaires. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių.

Ugdymosi aplinka. Lopšelyje-darželyje visiems vaikams sudaromos lygios galimybės ugdytis. sukurtos geros sąlygos mokymuisi, kūrybiniam lavinimui, vaikų priežiūrai ir poilsiui. Kiekvienais metais remontuojamos grupės, atnaujinamos ir papildomos ugdymo priemonės. Aktų salėje vyksta šokio užsiėmimai, fizinio aktyvumo žaidimai ir pratimai, įvairios veiklos, renginiai. Specialioji pagalba teikiama logopedės- specialiosios pedagogės kabinete, socialinė pedagogė vykdo emocinių ir socialinių kompetencijų ugdymo ir prevencines programas. Lopšelis-darželis apsirūpinęs būtiniausiomis ugdymo priemonėmis. Visose grupėse mokytojai turi darbui skirtus kompiuterius su interneto prieiga. Mokytojai ir tėvai naudojami internetiniu dienynu „Mūsų darželis“. Bus siekiama labiau ugdymo tikslams panaudoti palankias visos įstaigos vidaus ir lauko erdves: miegamuosius, koridorius, sutvarkyti ir praturtinti vaikams patraukliomis žaidimo priemonėmis lauko teritoriją.

Stebėsenos sistema. Lopšelio-darželio veiklos priežiūra grindžiama išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. 2021 m. rugsėjo mėn. atliktas mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas paskatino mokyklos pedagogus išskirti aktualiausius veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą bei kokybę, numatyti tobulinimo kryptis, padedančias gerinti rezultatus, įtraukiant mokyklos bendruomenę į įstaigos veiklos tobulinimo procesą. Ugdymo proceso ir pedagoginės veiklos priežiūrą vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Stebimas ir analizuojamas ugdymo turinio įgyvendinimas, siekiama ugdymo formų ir būdų įvairovės. Tai leidžia užtikrinti ugdymo proceso analizę, inicijuoti pokyčius.

Ugdomosios veiklos stebėsenos rezultatai aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, pedagogų susirinkimuose. Direktoriaus pavaduotojas ūkiui kontroliuoja aptarnaujančio personalo darbą, lopšelio-darželio aplinkos būklę. Strateginio plano įgyvendinimo analizė atliekama kasmet, rezultatai aptariami mokytojų tarybos ir įstaigos tarybos posėdžiuose.

SSGG analizė:

Stiprybės:

1. Vaiko pasiekimų vertinimas, planavimas, vertinimo sistema.
2. Ugdytiniai gauna reikalingą lopšelyje-darželyje dirbančių specialistų pagalbą.
3. Vykdomos socialinio ir emocinio ugdymo programos „Kimoči“ ir „Zipio draugai“.
4. Pedagogai turi galimybę pagal poreikius dalyvauti įvairiuose mokymuose, skirtuose jų profesiniam tobulėjimui.
5. Tėvai yra įtraukiami į vertinimo procesą, kviečiami į įstaigoje vykstančius renginius, šventes, prisideda prie jų organizavimo. Įstaigoje organizuojami grupių tėvų atstovų pasitarimai.
6. Yra sudaryta ir į ugdymo turinį integruojama „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“ programa.

Silpnybės:

1. Pažintinei veiklai skirtų, tyrinėjimo ir eksperimentavimo priemonių trūkumas.

<p>2. Lauko tyrinėjimo ir eksperimentavimo erdvių, žaidimų, įrenginių trūkumas.</p> <p>3. Lėšų trūkumas grupių remontui.</p> <p>4. Mokytojo vaidmuo, grindžiamas dominavimu įvairių ugdymo veiklų metu.</p>
<p>Galimybės:</p> <p>1. Perėjimas prie į vaiką orientuoto ugdymo, ugdymo proceso sužaisminimas.</p> <p>2. Vidaus ir lauko erdvių papildymas ugdymo priemonėmis ir žaislais, edukaciniais įrenginiais, tyrinėjimo ir eksperimentavimo priemonėmis.</p> <p>3. Bendradarbiavimo su kitomis įstaigomis, socialiniais partneriais plėtojimas.</p> <p>4. Projektinė veikla, dalyvavimas kitų švietimo įstaigų organizuojamuose projektuose.</p> <p>5. IT naudojimo galimybių panaudojimas organizuojant ugdymą.</p> <p>6. Kompetencijų tobulinimas ir gerosios patirties sklaida.</p> <p>7. Lopšelio-darželio lauko erdvių atnaujinimas ir turtinimas.</p>
<p>Grėsmės:</p> <p>1. Daugėja vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais.</p> <p>2. Papildomų logopedo ir psichologo etatų poreikis.</p> <p>3. Priešmokyklinio ugdymo įvedimas nuo 5 metų amžiaus sudarys sunkumus formuojant grupes ir užtikrinant darbo krūvį pedagoginiams darbuotojams.</p> <p>4. Neigiama išmaniųjų įrenginių įtaka vaikų sveikatai, neribojant jų naudojimo namuose.</p>
<p><i>Analizės išvados ir pasiūlymai</i></p>
<p>Įgyvendinami Savivaldybės strateginio planavimo dokumentai:</p> <p>1. Įgyvendinama Druskininkų savivaldybės 2021-2029 metų strateginio plėtros plano: I prioriteto: Aukštos gyvenimo kokybės užtikrinimas</p> <p>1.1. tikslo „Aukšta viešųjų paslaugų kokybė ir prieinamumas“</p> <p>1.1.2. uždavinio „Sukurti visapusišku ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią bei jų potencialą atskleidžiančią švietimo paslaugų sistemą“</p> <p>1.1.2.1. priemonė „Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių“;</p> <p>1.1.2.2. priemonė „Plėtoti neformalaus ugdymo paslaugas ir didinti jų prieinamumą, užtikrinant dermę su formaliuoju ugdymu, bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą“;</p> <p>1.1.2.3 priemonė „Investuoti į švietimo įstaigų infrastruktūrą, aplinką“.</p>
<p>Prisidedama įgyvendinant Druskininkų savivaldybės 2021-2029 metų strateginio plėtros plano: I prioriteto: Aukštos gyvenimo kokybės užtikrinimas</p> <p>1.1. tikslo „Aukšta viešųjų paslaugų kokybė ir prieinamumas“</p> <p>1.1.1. uždavinio „Didinti žmogiškąjį kapitalą“</p> <p>1.1.1.2. priemonę „Skatinti aktualios profesijos įsigijimą ir investuoti į profesinį visų sričių darbuotojų tobulėjimą“</p> <p>1.1.3. uždavinio „Įgalinti ir stiprinti jaunimo bendruomenę“</p> <p>1.1.3.1. priemonę „Sudaryti sąlygas jaunimo emocinės, psichologinės ir fizinės sveikatos gerinimui“</p> <p>1.1.3.2. priemonę „Plėtoti jaunimo iniciatyvas ir užimtumą“</p> <p>1.1.3.3. priemonę „Ugdyti pilietišką asmenybę, puoselėjančią Lietuvos ir Druskininkų krašto tradicijas“</p> <p>Rengiant dokumentą vadovautasi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ bei Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.</p>
<p>Įstaigos vizija</p> <p>Moderni, inovatyvų ikimokyklinį ugdymą organizuojanti mokykla; kūrybinga, nuolat besimokanti bendruomenė, sudaranti galimybes kiekvienam vaikui šiuolaikiškoje edukacinėje aplinkoje ugdytis aktyviai pagal savo patirtį, galias ir ugdymosi poreikius.</p>

Strateginiai pokyčiai
Veiklos prioritetai
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogo vaidmens keitimas į proaktyvaus pedagogo vaidmenį. 2. Mokytojų ugdymo strategijų, susijusių su žaidimu, tobulinimas. 3. Įstaigos vidaus ir lauko erdvių pritaikymas ugdymui ir praturtinimas priemonėmis, skatinančiomis vaikus aktyviai veikti.
Svarbiausi darbai
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stiprinti žaismingą ir patirtinį ugdymą, skatinti vaikų saviraišką, pasitelkiant ugdymo strategijas bei ugdytinio iniciatyvoms pritaikytas erdves; 2. Ieškoti efektyvių bendravimo su šeima būdų ir siekti kuo didesnio tėvų įsitraukimo į mokyklos veiklas ir vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą; 3. Atnaujinti ir modernizuoti mokyklos vidaus erdves ir lauko aplinką, pritaikant ją vaikų kompetencijų ugdymui; 4. Taikyti vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus ir formas, kurie padėtų vaikui sėkmingai ugdytis ir tobulėti.
Planuojami pasiekti rezultatai
<ol style="list-style-type: none"> 1. Įgyvendinamos inovatyvaus ugdymo Rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Keisis pedagogų požiūris į vaiką ir jo ugdymąsi – pereinama prie į vaiką orientuoto ugdymo: modeliuojamos veiklos ir kuriami ugdymosi kontekstai (dialogo, situaciniai, įtraukiantys, žaismės, atradimų), padedantys vaikui aktyviai ugdytis, būti iniciatyviam, išradingam, tyrinėjančiam, atrandančiam, kuriančiam, bendraujančiam ir bendradarbiaujančiam. 1.2. Pedagogo vaidmens, grindžiamo tiesioginiu vadovavimu, keitimasis į proaktyvaus pedagogo vaidmenį, į ugdymosi konteksto, motyvuojančio vaikus veikti, kurti, ugdytis, kūrejo vaidmenį. 1.3. Inovatyvaus formų taikymas ugdyme, inovatyvių metodų ir priemonių diegimas, STEAM ugdymo veiklos ir vaikų informatinio mąstymo ugdymas. 1.4. Ugdymo turinys ir organizuojamos veiklos pritaikomos įvairiems vaikams, orientuojantis į universalaus ugdymo dizainą, kad visi vaikai būtų įsitraukę ir sėkmingai ugdytusi. 2. Ugdymo tikslams panaudojamos įstaigos vidaus ir lauko erdvės: kūrybingai pritaikomos, keičiamos ir praturtintos patraukliomis žaidimų priemonėmis vidaus erdvės; sukurtos edukacinės erdvės lopšelio-darželio teritorijoje. 3. Patobulintos ir nuolat tobulinamos pedagogų kompetencijos, reikalingos inovatyviam ikimokykliniam ugdymui. 4. Vaikų pasiekimų vertinimas atliekamas taip, kad garantuotų psichologinį vaiko saugumą, gerą savijautą, padėtų išgyventi sėkmės jausmą, motyvuotų vaiką ugdytis bei įveikti kliūtis, įtraukiant į dalyvavimą vaiko pasiekimų vertinimo procese tėvus.

Pagrindiniai rezultatų rodikliai		
Eil. Nr.	Dabartinė būklė – 2022 m.	2026 m.
1.	Patyriminiais metodais grįstos ugdomosios veiklos sudaro 25 proc. veiklų	Patyriminiais metodais grįstos ugdomosios veiklos sudaro 50 proc. veiklų
2.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, kuriems, teikta švietimo ar konsultacinė pagalba – 80 proc.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, kurie ugdomi lopšelyje-darželyje ir kuriems teikta švietimo ar konsultacinė pagalba – 100 proc.
3.	Švietimo pagalbos specialistų skaičius – 2,48 etato	Švietimo pagalbos specialistų skaičius – 3,5 etato
4.	Vidutinis vaikų skaičius ankstyvojo ugdymo grupėje – 12	Vidutinis vaikų skaičius ankstyvojo ugdymo grupėje – 12

5.	Vidutinis mokinių skaičius vyresniojo ikimokyklinio ugdymo grupėje -18	Vidutinis mokinių skaičius vyresniojo ikimokyklinio ugdymo grupėje - 19
6.	Integruotos ugdymo veiklos mokykloje sudaro 10 proc. ugdymo proceso dalies	Integruotos ugdymo veiklos mokykloje sudaro 20 proc. ugdymo proceso dalies
7.	Ugdymo veiklos kitose edukacinėse erdvėse sudaro 5 procentus ugdymo proceso dalies	Ugdymo veiklos kitose edukacinėse erdvėse sudaro 10 procentų ugdymo proceso dalies
8.	Vykdomos iniciatyvos/projektai/susitarimai su kitomis savivaldybės įstaigomis - 4	Bendrai vykdomų iniciatyvų, projektų, susitarimų su kitomis savivaldybės įstaigomis - 8
9.	Projektų skaičius - 2	Projektų skaičius - 4
10.	Socialinių partnerių skaičius - 5	Socialinių partnerių skaičius - 9
11.	Atnaujintos, suremontuotos grupių patalpos - 4	Atnaujintos, suremontuotos grupių patalpos - 8

Druskininkų lopšelio-darželio „Bitutė“ 2022-2026 strateginio veiklos plano priedai:

1 priedas – Strateginio veiklos plano loginė struktūra

2 priedas – Strateginio veiklos plano biudžetas

PRITARTA

Druskininkų lopšelio-darželio „Bitutė“ tarybos 2022 m. balandžio 20 d. posėdžio nutarimu (protokolas Nr. 2)

STRATEGINIO VEIKLOS PLANO LOGINĖ STRUKTŪRA

Strateginio plano tikslo kodas	01					
Strateginio plano 01 tikslo pavadinimas	Sukurti visapusišku ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią bei jų potencialą atskleidžiančią švietimo paslaugų sistemą					
01 tikslo aprašymas	Kodas	Rezultato pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Ikimokyklinis amžius yra labai svarbus vaiko gyvenime, nes jame pradeda vystytis visos vaiko kompetencijos. Bus sudarytos sąlygos vaikų saviraiškos plėtotei, daugiau galimybių patiems rinktis, išbandyti naujus dalykus, veiklų metu išlaikant pusiausvyrą tarp organizuotos ir savaiminės veiklos, sukurta ugdytis skatinanti aplinka, kad vaikas plėtotų savo pažinimo, fizinės, kalbos ir bendravimo, socialines ir kūrybines galias. Bus nuolat tobulinamos mokytojų ugdymo strategijos, susijusios su žaidimu, ir kitų inovatyvių ugdymo metodų taikymu ikimokykliniame ugdyme, skatinamas mokytojo vaidmens, grindžiamo tiesioginiu vadovavimu, keitimasis į proaktyvaus pedagogo vaidmenį. Dar neišnaudotas įstaigos patalpų erdves pritaikius vaikų ugdymui ir pavertus edukacinėmis erdvėmis, bus kuriama funkcionali ugdymo(si) aplinka ne tik grupėse ar lauke, bet ir pačioje ikimokyklinio ugdymo įstaigoje.	R-01-01	Savivaldybės švietimo programoje patvirtinti įstaigos veiklos vykdymo kriterijai	skaičius	3	3	3
01 tikslo uždavinio kodas	01					
01 tikslo 01 uždavinio pavadinimas	Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių					
01 uždavinio aprašymas	Kodas	Produkto (suminis) pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Sudarant sąlygas vaiko saviraiškos plėtotei bus pasitelkiami tyrinėjimo ir eksperimentavimo būdai, organizuojamos „Bitės tyrinėtojos“ veiklos (12 veiklų per metus); vaikams laisvai žaidžiant įpinami fantastiniai, vaizduotės sužadintieji elementai, pasakų ar knygų siužetai, ugdymo	P-01-01-01	Tyrinėjimo ir eksperimentavimo veiklų dienos grupėse	skaičius	12	12	12

proceso sužaisminimui grupėse sukuriami personažai bei pasisveikinimo ir įsivertinimo ritualai; smalsumui, kūrybiškumui, tyrinėjimui, vaizduotei ir vaikų aktyvinimui kiekvienas pedagogas per metus sukurs po dvi ugdymo(si) priemones.		P-01-01-02	Sukurtų personažų ir kt. priemonių grupėse skaičius	Vnt.	72	48	48
01 uždavinio priemonės kodas	01						
01 uždavinio 01 priemonės pavadinimas	Organizuoti „Bitės tyrinėtojos“ veiklų dienas.						
01 uždavinio 01 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas	
„Bitės tyrinėtojos“ dienos veiklų metu vaiko saviraiškai ugdyti sudaromos galimybės savarankiškai rinktis ir plėtoti veiklas, leidžiama pačiam pasirinkti veiklų priemones. Ugdytiniai dalyvauja tyrinėjimuose, eksperimentuoja (stebėdami, bandydami, klausinėdami, apmąstydami tai, ką sužinojo). Veiklos skatina domėjimąsi supančia aplinka, norą pažinti, pasinaudojant įvairiais pojūčiais, saugaus tyrinėjimo žingsnių žinojimą.	P-01-01-01-01	Bitės tyrinėtojos veiklų dienos	skaičius	12	12	12	
01 uždavinio priemonės kodas	02						
01 uždavinio 02 priemonės pavadinimas	Sukurti ikimokyklinio ugdymo grupėse kasdienius ritualus ir susitarimus.						
01 uždavinio 02 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas	
Tam, kad nuolat besikeičiančiame pasaulyje maži vaikai jaustųsi saugiau ir ramiau, į pagalbą verta pasitelkti ritualus ir susitarimus, kai vaiko gyvenime vyksta tam tikri aiškūs, nuspėjami įvykiai. Mažiems vaikams svarbu žinoti, kas, kada ir kokia seka vyks, tad jie noriai priima įvairias tradicijas ir ritualus į savo gyvenimą, tiek tuos, kurie teikia džiaugsmą ir linksmybes, tiek ne itin malonius, bet neišvengiamus. Ritualų ir susitarimų nauda: stiprina pasitikėjimą savimi ir aplinka, moko gerų įpročių, padeda prisitaikyti prie pasikeitimų, moko organizuotumo, ruošia gyvenimui visuomenėje, sukuria pastovumo ir saugumo jausmą. Ikimokyklinio ugdymo grupėse bus kuriami įvairūs ritualai ir susitarimai (pasisveikinimo ir atsisveikinimo, prieš valgį ir miegą, po žaidimų ir kt.).	P-01-01-02-01	Sukurti ritualai ir susitarimai ikimokyklinio ugdymo grupėse	grupių skaičius	9	0	0	
01 uždavinio priemonės kodas	03						
01 uždavinio 03 priemonės pavadinimas	Sukurti personažus grupėse						

01 uždavinio 03 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Siekiant ugdymo kokybės, lopšelyje-darželyje bus įgyvendinamas ugdymo personažais metodas, kuris leidžia vaikui drąsiau išreikšti save, klausti, eksperimentuoti, tyrinėti, tuo pačiu išryškina vaiko polinkius, interesus, pomėgius. Tai inovatyvus ugdymo metodas. Kiekvienoje grupėje pedagogas pasirenka personažą, kuris "gyvena" kartu su vaikais grupėje, padeda kurti elgesio modelius grupėje ir su suaugusiais, formuoja socialinį emocinį IQ, stiprina emocinį intelektą.	P-01-01-03-01	Sukurti personažai	skaičius	15	0	0
01 uždavinio priemonės kodas	04					
01 uždavinio 04 priemonės pavadinimas	Sukurti metodines priemones, skatinančias vaiką veikti, pažinti ir kurti.					
01 uždavinio 04 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Siekiant gerinti vaikų pasiekimus, kiekvienas pedagogas kasmet sukuria po 2 inovatyvias metodines priemones, skatinančias aktyvią vaiko veiklą, smalsumą, tyrinėjimą, kūrybiškumą ir vaizduotę. Sukurta metodinė priemonė aprašoma metodinės priemonės kortelėje, metodinė priemonė pristatoma ir apbruojama metodinio būrelio susirinkimo metu.	P-01-01-04-01	Sukurtos metodinės priemonės	Vnt.	48	48	48
01 tikslo uždavinio kodas	02					
01 tikslo 02 uždavinio pavadinimas	Plėtoti neformalaus ugdymo paslaugas ir didinti jų prieinamumą, užtikrinant dermę su formaliuoju ugdymu, bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą					
01 tikslo 02 uždavinio aprašymas	Kodas	Produkto (suminis) pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Ritualų ir susitarimų naudojimas ugdymo procese stiprins vaikų pasitikėjimą savimi ir aplinka, personažo taikymas įgalins vaikus ugdymo procesą kūrybiškai modeliuoti patiems, o pedagogams leis skleisti kūrybiškus edukacinius sprendimus, kuriant ugdymą kitaip. Pedagogai tobulins ugdymo strategijas, susijusias su žaidimų organizavimu, atvirose veiklose dalinsis savo gerąja patirtimi, gebės taikyti įvairius inovatyvius žaidimus ugdomosiose veiklose. Kiekvienas mokytojas per metus išklausys po 4 seminarus apie inovatyvių metodų taikymą ugdymo procese. Mokytojų išradingumas, kūrybiškumas, gebėjimas ir noras dalytis gerąja patirtimi sukurs situacijas, skatinančias vaikų aktyvų, spontanišką,	P-01-02-01	Inovatyvių metodų, skatinančių vaikų aktyvumą ir iniciatyvumą, taikymas grupių veiklose	grupių skaičius	15	15	15
	P-01-02-02	Mokytojai, patobulinę ugdymo kompetencijas	skaičius	23	23	23

kūrybišką, tyrimais grindžiamą ugdymąsi.						
02 uždavinio priemonės kodas	01					
02 uždavinio 01 priemonės pavadinimas	Plėtoti bendradarbiavimo formas su socialiniais partneriais.					
02 uždavinio 01 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Ugdant vaikų socialinę kompetenciją svarbu padėti kiekvienam vaikui išsiugdyti svarbiausius gebėjimus, o taip pat padėti pasirengti mokyklai. Siekiant sudaryti prielaidas sėkmingam vaiko ugdymuisi bei palengvinti vaiko adaptaciją mokykloje, taip pat siekiant ugdymosi tęstinumo, svarbus ir abipusiai naudingas lopšelio-darželio ir mokyklos pedagogų bendradarbiavimas, darželinukų ir pradinukų draugystė. Planuojama įvairinti bendradarbiavimo formas su Druskininkų „Saulės“ pagrindine mokykla, kuri yra toje pačioje Ateities gatvėje kaip ir lopšelis-darželis: organizuoti bendrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų susitikimus, atvirų durų dienas, vaikų kūrybinių darbų eksponavimą abiejose įstaigose, bendrus renginius, projektus, ekskursiją po mokyklą, tėvų švietimą ir informavimą ir pan. Taip pat bendradarbiauti ir su kitomis savivaldybės mokyklomis, stiprinti ryšius su kitais socialiniais partneriais.	P-01-02-01-01	Bendri renginiai su savivaldybės mokyklomis ir kt. socialiniais partneriais	skaičius	4	6	8
02 uždavinio priemonės kodas	02					
02 uždavinio 02 priemonės pavadinimas	Tobulinti mokytojų ugdymo strategijas, susijusias su žaidimų ir kitų inovatyvių ugdymo metodų ir priemonių naudojimu ugdyme.					
02 uždavinio 02 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Žaidimas – tai mokymasis, kuris nepaprastai svarbus vaiko raidai. Augančiam vaikui itin svarbu besiformuojantys jo gebėjimai ir kompetencijos, pavyzdžiui, gebėjimas bendrauti, mokėjimas dirbti komandoje, prisitaikyti pasikeitus situacijai. Išklausę kvalifikacijos kėlimo seminarus, mokytojai įgis žinių ir gebės taikyti įvairius inovatyvius žaidimus ugdomosiose veiklose. Kiekvienas mokytojas per metus išklausys po 4 seminarus apie inovatyvių žaidimų ir kitų inovatyvių ugdymo priemonių naudojimą ugdymo procese, kas skatina vaikų aktyvų, spontanišką, kūrybišką, tyrimais grindžiamą ugdymąsi.	P-01-02-02-01	Mokytojai, patobulinę ugdymo strategijas	skaičius	23	23	23

02 uždavinio priemonės kodas	03					
02 uždavinio 03 priemonės pavadinimas	Vykdyti atviras veiklas, dalijantis gerąja patirtimi taikant ugdymo strategijas ir inovatyvius ugdymo metodus.					
02 uždavinio 03 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Siekiant gerinti ugdymo kokybę, tuo pačiu ugdytinių pasiekimus, kiekvienam pedagogui labai svarbu nuolat mokytis, žinias taikyti praktikoje ir dalintis gerąja patirtimi. Viena iš kvalifikacijos tobulinimo formų – gerosios patirties perėmimas ir dalijimasis tarp kolegų. Mokytojo gebėjimas ir noras dalintis gerąja patirtimi įrodo, kad jis yra nuolatiniame tobulėjimo ir paieškų kelyje. Žaidimas – vaiko gyvenimo ir ugdymosi lopšelyje-darželyje pagrindinis būdas. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus pakvies kolegas stebėti vieną atvirą veiklą, pasidalins gerąja patirtimi, kaip sekasi taikyti ugdymo strategijas, susijusias su žaidimu ir inovatyvius ugdymo metodus.	P-01-02-03-01	Atviros veiklos	skaičius	23	23	23
01 tikslo uždavinio kodas	03					
01 tikslo 03 uždavinio pavadinimas	Investuoti į švietimo įstaigų infrastruktūrą, aplinką					
01 tikslo 03 uždavinio aprašymas	Kodas	Produkto (suminis) pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Sumaniai išnaudojant ne tik vidines, bet ir išorines įstaigos erdves, bus sukurta tinkama, saugi, estetiškas, funkcionali ir vaikų amžiui pritaikyta ugdymo(si) aplinka, kuri sudarys sąlygas ugdytinių saviraiškai ir kokybiškam ugdymui(si), skatins vaikų aktyvumą, norą veikti. Vaikų kompetencijų ugdymui grupėse kiekvienais mokslo metais bus kuriamos studijos pagal pasirinktas kompetencijas, kūrybingai panaudojamos ir koridorių erdvės. Tikslingiems vaikų žaidimams lauke organizuoti bus sukurta lauko edukacinės erdvės, į jų įrengimą įtraukiant ir išnaudojant tėvėlių pagalbą. Kiekvienais metais bus vykdomi ir grupių remonto bei būtini atnaujinimo darbai įvairiose pastato vietose: fasado remontas, roletų ir kondicionierių įrengimas grupėse ir kt.	P-01-03-01	Atnaujintų patalpų ir sukurto edukacinių erdvių vidaus patalpose ir įstaigos teritorijoje skaičius.	Vnt.	53	55	25
	P-01-03-02	Įsigytos šiuolaikinės mokymo priemonės	Vnt.	21	21	21
03 uždavinio priemonės kodas	01					
03 uždavinio 01 priemonės pavadinimas	Kurti studijas pagal kompetencijas grupėse					

03 uždavinio 01 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Ikimokykliniame amžiuje pradeda vystytis visos vaiko kompetencijos. Būtina atsižvelgti į kiekvieno ugdytinio unikalumą ir poreikius, todėl vaiko aplinka turi užtikrinti ugdytis skatinančią aplinką, kad vaikas plėtotų savo pažinimo, fizinės, kalbos ir bendravimo, socialines ir kūrybines galias. Taip pat vaikams pritaikytoje, tinkamoje aplinkoje, lavinasi bendravimo įgūdžiai ir asmeniniai vaiko gebėjimai. Studijų pagal kompetencijas kūrimas grupėse užtikrins visų vaiko kompetencijų ugdymą. Per trejus metus kiekvienoje grupėje bus kuriamos studijos 5 kompetencijų ugdymui.	P-01-03-01-01	Sukurtų studijų pagal kompetencijas grupėse skaičius	Vnt.	30	30	15
03 uždavinio priemonės kodas	02					
03 uždavinio 02 priemonės pavadinimas	Kurti edukacines erdves lopšelio-darželio teritorijoje.					
03 uždavinio 02 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Vaikams reikia tenkinti judėjimo poreikį, skatinant juos būti kuo ilgiau lauke. O praleisdami daugiau laiko lauke, jie pasižymės geresne psichine sveikata, spartesne motorikos raida, gebės geriau koncentruotis. Prasmingas žaidimas lauke, didesnė laisvė rinktis judrią veiklą sąlygos mažiau konfliktinių situacijų. Edukacinė lauko aplinka įprasmins savitą ir savalaikę vaikų kultūrą ir savaiminį mokymąsi bei sukurs palankias sąlygas sąmoningos asmenybės ugdymui (si).	P-01-03-02-01	Sukurtos edukacinės erdvės įstaigos teritorijoje	Vnt.	15	15	0
03 uždavinio priemonės kodas	03					
03 uždavinio 03 priemonės pavadinimas	Pačių kurtomis ir įsigytais priemonėmis įveiklinti koridorių erdves, jas sužaisminant ir pritaikant ugdymo procesui.					
03 uždavinio 03 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Dar neišnaudotas įstaigos patalpų erdves pritaikius vaikų ugdymui ir pavertus edukacinėmis erdvėmis, bus sukurta funkcionali ugdymo(si) aplinka ne tik grupėse ar lauke, bet ir pačioje ikimokyklinio ugdymo įstaigoje. Koridoriai taps estetiškais, patraukliomis pažintinėmis, žaidimų erdvėmis, kurios skatins vaikų smalsumą, lavins vaizduotę.	P-01-03-03-01	Įveiklintos koridorių erdvės	Vnt.	2	2	2
03 uždavinio priemonės kodas	04					

03 uždavinio 04 priemonės pavadinimas	Įsigyti planšečių ir interaktyvių priemonių šiuolaikinių ugdymo metodų taikymui ikimokyklinukų ugdyme.					
03 uždavinio 04 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Šiandien IKT keičia tradicinio mokymo metodus. Jos leidžia šiuolaikiškai ir efektyviai perteikti ugdymo turinį. Interaktyvios technologijos padeda sukurti aplinką, kurioje vaikai gali veikdami mokytis. Jos yra įrankis, kurį tikslingai ir tinkamai naudojant, ikimokykliniame ugdyme jis gali būti puikus ugdymo programos papildas. Ikimokyklinio amžiaus vaikai mokosi itin greitai, o šiame procese dalyvauja visi jų pojūčiai. Planuojama įsigyti ir ugdymo procese naudoti interaktyvias ugdomasias priemones (edukacines bitutes „Bee-bot“, „SaulytUČIUS“, mokomąjį draugą-robotą „Kitt“), naudoti internetines priemones ir mokomasias programėles, įsigijus daugiau planšečių. Šios priemonės vaikams patrauklios, kartu skatina juos pačius veikti, mąstyti, vertinti, lavina dėmesį ir atmintį, plėtoja kalbą ir žodyną.	P-01-03-04-01	Įsigytos planšetės ir (+) interaktyvios priemonės	Vnt.	20+1	20+1	20+1
03 uždavinio priemonės kodas	05					
03 uždavinio 05 priemonės pavadinimas	Atnaujinti lopšelio-darželio vidaus patalpas ir pastato fasadą					
03 uždavinio 05 priemonės aprašymas	Kodas	Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai	Matavimo vienetas	2022 faktas	2024 planas	2026 planas
Planuojama kiekvienais metais įstaigoje atlikti remonto darbus: suremontuoti kasmet po 2 grupes, atlikti pastato fasado ir elektros skydinės remonto darbus, įrengti roletus grupėse pietinėje pastato pusėje ir suremontuoti rūbines, laiptinę, atlikti remontą skalbyklos patalpose. 2023-2024 m. įrengti kondicionierius grupėse. Atnaujinta aplinka bus estetiška, atitinkanti higienos normas, saugos ir sveikatos reikalavimus, pagerės teikiamų paslaugų kokybė.	P-01-03-05-01	Atnaujintos, suremontuotos įstaigos patalpos	skaičius	4	6	8

DRUSKININKŲ LOPŠELIO – DARŽELIO „BITUTĖ“ 2022 - 2026 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO BIUDŽETAS

Nr.	Pavadinimas	Priemonės vykdytojas	2022	2023	2024	2025	2026	Viso (tūkst. Eur)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
01	Tikslas. Sukurti visapusišku ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią bei jų potencialą atskleidžiančią švietimo paslaugų sistemą							
01	Uždavinys. Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių	Druskininkų lopšelis-darželis „Bitutė“	1125,3	1153,4	1182,2	1211,8	1242,1	5914,8
02	Uždavinys. Plėtoti neformalaus ugdymo paslaugas ir didinti jų prieinamumą, užtikrinant dermę su formaliuoju ugdymu, bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą	Druskininkų lopšelis-darželis „Bitutė“						
03	Uždavinys. Investuoti į švietimo įstaigų infrastruktūrą, aplinką	Druskininkų lopšelis-darželis „Bitutė“	2,9	0,6	0	0	0	3,5
	VISO:		1128,2	1154,0	1182,2	1211,8	1242,1	5918,3

Galimi strateginio veiklos plano finansavimo šaltiniai

Druskininkų savivaldybės biudžeto, valstybės biudžeto, ES struktūrinių fondų ir kitos lėšos